

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
 молодежной политике

 д.м.н., проф. Е.В. Косыхина
 « 30 » 06 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОСОМАТИКА И СОМАТОПСИХОЛОГИЯ

Специальность

37.05.01.»Клиническая
психология»

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

психиатрии, наркологии и
медицинской психологии

Семестр	Трудоем- кость		Ле- к- ций , ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ экзамен)
	зач. ед.	ч.									
IV	5	180	32				64	48			36
Итого	5	180	32				64	48			экзамен

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.46. «Психосоматика и соматопсихология» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

Рабочую программу разработал(и):

к.и.н., доцент

Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 11 от 30.06.2022

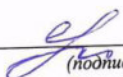
Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета:

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:


Заведующий библиотекой:

Г.А. Фролова

 17.06.2022
(подпись) (дата)

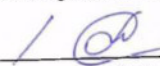
Декан факультета:

к.м.н., доцент О.В. Шмакова

 17.06.2022
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1737

 17.06.2022
(подпись) (дата)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины: повышение уровня теоретических знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных подходах, объясняющих возникновение психосоматических расстройств.
- развить клиническое мышление с опорой на системное понимание человека как соматопсихического единства
- формирование представления об отличии клинической психологии телесности от традиционной психосоматики;
- формирование способности ориентироваться в современных научных концепциях телесных расстройств на основе накопленных знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- освоение навыков работы клинического психолога, позволяющих компетентно участвовать в практической деятельности в системе здравоохранения;
- умение ориентироваться в психологии больного при различных психосоматических нарушениях;
- умение анализировать этиопатогенез телесных расстройств;
- умение анализировать психологическую составляющую психосоматического заболевания в разнообразии ее проявлений.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психосоматика и соматопсихология» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины «Психосоматика и соматопсихология» необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Общая психология
3.	Психиатрия и наркология
4.	Психология личности
5.	Возрастная психология
6.	Психогинетика
7.	Клиника внутренних болезней
8.	Психология здоровья
9.	Проблемы нормы и патологии

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Практикум по психосоматике
2.	Дифференциальная психология
3.	Психология безопасности
4.	Психодиагностика, психологическое консультирование
5.	Психологическое консультирование
6.	Клиническая психология
7.	Практикум по психотерапии и консультированию

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. диагностический

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 <small>ОПК-3</small> Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 <small>ОПК-3</small> Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 <small>ОПК-3</small> Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25. Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Темы рефератов №40-60. Практические навыки №1-18 Case-stady № 1,2 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 40-60.
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную	ИД-1 <small>ОПК-4</small> Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний №2, 3,4,8,9,10

			связь по запросу заказчика	<p>исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-4</small> Уметь квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-4</small> Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-44 Контрольные вопросы – № 25, 37-39, 46-58 Темы рефератов № 40-60. Практические навыки №1-16</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы – № 25, 37-39, 46-58 Ситуационные задачи № 1-44. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 61-80. Case-stady № 1,2</p>
3	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний

			<p>вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-5</small> Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>	<p>№2, 3,4,8,9,10 Ситуационные задачи № 1-44 Контрольные вопросы – № 25, 37-39, 46-58 Темы рефератов № 40-60. Практические навыки №1-16</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы – № 25, 37-39, 46-58 Ситуационные задачи № 1-44. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 61-80. Case-stady № 3,4,5</p>
--	--	--	--	--	---

2. 2. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического</i>	<p>Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)</p> <p>Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p> <p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического</p>	ПК-10	<p>готовность к организации предоставления социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения по различным вопросам;</p> <p>психологической помощи по проблемам психологического здоровья.</p> <p>□</p>	<p>ИД-1 ПК-10 Проводить консультирование и предоставление социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения по различным вопросам;</p> <p>ИД-2 ПК-10 Организация и контроль проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, работы по психологическому консультированию, в том числе по проблемам психологического здоровья;</p> <p>ИД-3 ПК-10 Обобщать полученную информацию, формировать прогноз степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения;</p> <p>ИД-4 ПК-10 Разрабатывать программы психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Текущий контроль: Тесты раздел 1 №1-12; 15-56; раздел 2 №1-10: № 10-18; раздел 2 №18,29,30,56-80</p> <p>Ситуационные задачи № 5, 6, 9, 10, 12, 14, 17, 18, 22, 23, 26,-29, 35-38, 40, 42-44, 46,48-52, 54, 56-60</p> <p>Темы рефератов: 13,23</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы зачета: № 1-60 Ситуационные клинические задачи</p>

<p><i>сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i></p>	<p>о неблагополучия отдельных лиц и социальных групп В/03.7</p>				
--	---	--	--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в экзамен- ных единицах (ЗЕ)	в академичес- ких часах (Ч)	Трудоемкость по семестрам (Ч)
			IV
Аудиторная работа , в том числе:	2,67	96	96
Лекции (Л)	0,67	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (СЗ)	-	-	-
Клинические практические занятия (КСЗ)	-	-	-
Семинары (С)	2	72	72
Самостоятельная работа студентов (СРС) , в том числе НИРС	1,33	48	48
Промежуточная аттестация:	-	-	-
	1,0	36	Э
Экзамен / зачёт			экзамен
ИТОГО	5,0	180	180

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **5 з.е.180 ч.**

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
1	Раздел 1. Психосоматика как междисциплинарное научное направление. Психосоматическая медицина.	IV	34	10				10	8
1.1	Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	IV	5	2				2	1
1.2	Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	IV	5	2				2	2
1.3	Тема 3. Общие признаки психосоматических расстройств	IV	3	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
	(заболеваний).								
1.4	Тема 4. Основные принципы классификации психосоматических расстройств; классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10; классификацию психосоматических расстройств по DSM-IV.	IV	5	2				2	2
1.5	Тема 5. Психотерапевтические подходы при соматических заболеваниях. Формы и методы психотерапевтической помощи психосоматическим больным.	IV	3	2				2	2
2	Раздел 2. Психосоматические теории.	IV	22	2				10	10
2.1	Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитические направления в психосоматике. Болезнь как конфликт.	IV	6	2				2	2
2.2	Тема 2. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	IV	4					2	2
2.3	Тема 3. Психофизиологические теории психосоматических расстройств.	IV	4					2	2
2.4	Тема 4. Теории патологии раннего развития. Психосоматогенная семья	IV	6					2	2
2.5	Тема 5. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике	IV	4					2	2
3	Раздел 3. Психотерапия при психосоматических расстройствах.	IV	42	6				24	12
3.1	Тема 1. Психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств	IV	3	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
3.2	Тема 2. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний). Патогенетические модели психосоматических расстройств.	IV	5					2	1
3.3	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни. Психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматических больных	IV	3	2				2	1
3.4	Тема 4. Личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике	IV	3	2				2	1
3.5	Тема 5. Клинико-психологический метод диагностики больных с психосоматическими расстройствами.	IV	5					2	1
3.6	Тема 6. Экспериментально-психологические методы диагностики в соматической практике	IV	3					2	1
3.7	Тема 7. Основные задачи и стратегии психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами	IV	5					2	1
3.8	Тема 8. Психотерапия при психосоматических расстройствах.	IV	3					2	1
3.9	Тема 9. Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	IV	5	2				2	1
3.10	Тема 10. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, подростками, лицами пожилого и старческого возраста, страдающими психосоматическими расстройствами.	IV	3					2	1
3.11	Тема 11. Психосоматические расстройства у детей и	IV	5					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
	подростков. Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами.								
3.12	Тема 12. Правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения	IV	5					2	1
4.	Раздел 4. Частная психосоматика	IV	20	4				14	8
4.1	Тема 1. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств	IV	5	2				2	1
4.2	Тема 2. Возрастной аспект психологии телесности	IV	6	2				2	2
4.3	Тема 3. Психопатологические симптомы психосоматических заболеваний, активизация защитных механизмов и выбор копинговых стратегий при психосоматических заболеваниях.	IV	3					2	1
4.4	Тема 4. Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда) и гипертоническая болезнь. Заболевания желудочно-кишечного тракта.	IV	5					2	1
4.5	Тема 5. Эндокринные заболевания психосоматической природы. Кожные заболевания. Психовегетативный синдром	IV	3					2	1
4.6	Тема 6. Кожные заболевания. Психовегетативный синдром	IV	3					2	1
4.7	Тема 7. Болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, Онкологические заболевания. Функциональные сексуальные расстройства	IV	5					2	1
5	Раздел 5. Соматопсихология	IV	21	6				10	5
5.1	Тема 1. Предмет, задачи соматопсихологии.	IV	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
	Психические расстройства вследствие влияний соматической патологии на психику. Механизмы формирования соматоформных симптомов. Специфика психосоматических синдромов.								
5.2	Тема 2. Нозогении. Уровни психического отражения болезни в психике заболевшего. Соматизация психических расстройств.	IV	3	2				2	1
5.3	Тема 3. Структурные или генетические психические расстройства. Соматоформные симптомы и ипохондрия. Психические расстройства, связанные с диетой .	IV	3					2	1
5.4	Тема 4. Психические расстройства в результате сердечно-сосудистых заболеваний Психические расстройства из-за физического заболевания. Инфекции и иммунная система	IV	3					2	1
5.5	Тема 5. Соматоформные симптомы и посттравматическое стрессовое и тревожно-депрессивные расстройства.	IV	3	2					1
	ИТОГО:	IV	144	32		64			48

3.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психосоматика как междисциплинарное научное направление. Психосоматическая медицина.	x	8	IV	x	x	x
1.1	Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	Феноменология психосоматики. Психосоматика - научная дисциплина, изучающая соотношения биологических, психологических и социальных факторов в норме и патологии. Происхождение термина «психосоматика» - J.Heinroth, M.Якоби понятие - «соматопсихическое»; возникновение психоаналитической психосоматики - П. Федерн, 1913; термин «соматизация» В. Штекель; К.Ясперс первоначальное разделение психосоматических синдромов; Т.Икскуль - «биопсихосоциальная модель». Определение «психосоматической медицины» и «психосоматического	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 27-31
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 27-31
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10	Тестовые навыки промежуточного

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		расстройства». Психосоматический подход. Содержание психосоматического подхода. История современной психосоматической медицины. Психосоматическая медицина, как междисциплинарное научное направление (раздел психотерапии; предмет исследования физиологии; отрасль психологии; как социальная наука). Предмет психологического исследования в психосоматике. Задачи психосоматической медицины. Развитие психосоматической медицины. Психосоматические заболевания. Соматоформные расстройства и соматизированные психические реакции. Нозогении. Соматогении.				ИД-4 ПК-10	контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
1.2	Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	«Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и Мотивационный уровни). Масштаб переживания болезни. Типы реакций на болезнь. Переживание болезни во	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью», копинг-стратегии. Общие принципы и методы диагностики психосоматических заболеваний					Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
1.3	Тема 3. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний).	Характеристики психосоматических заболеваний: хроническое течение; значительная роль психического стресса в проявлении, развитии и динамике заболевания; преморбидные характеристики личности больного; недостаточность навыков эффективного преодоления стресса; недостаточная эффективность традиционных схем и методов лечения соматической патологии; положительный эффект при применении психо-фармакотерапии и психотерапии. Патогенез психосоматических заболеваний определяется:	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 27-31
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>неспецифической наследственной и врожденной отягощенностью соматическими нарушениями и дефектами; наследственным предрасположением к психосоматическим расстройствам; нейродинамическими сдвигами (нарушениями деятельности ЦНС); личностными особенностями; психическим и физическим состоянием во время действия психотравмирующих событий; фоном неблагоприятных семейных и других социальных факторов; особенностями психотравмирующих событий. Многофакторность в объяснении психосоматических заболеваний - совокупность причин, которые взаимодействуют между собой. Предрасположенность (диспозиция) - фон для развития заболевания, факторы, разрешающие развитие болезни, факторы,</p>			ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 21- 28 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 21- 28 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 21- 28 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>задерживающие развитие болезни. Биопсихосоциальная модель болезни: диада «диатез - стресс», где диатез - биологическая предрасположенность к определенному болезненному состоянию, стресс – психосоциальные факторы, актуализирующие эту предрасположенность. Взаимодействие диатеза и стресса, как фактор развития заболевания. Варианты развития психосоматических заболеваний (Ю.М. Губачев, Е.М. Стабровский): ситуационный (первично-психогенный) вариант, личностный вариант, церебральный вариант. Основные источники эмоционально обусловленных заболеваний (по И.Г. Малкиной). Особенности психосоматических феноменов и симптомов.</p>					задачи № 1.
1.4	Тема 4. Основные принципы классификации	<p>Классификация К.Ясперса. Психоаналитическая</p>	2	IV	ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психосоматических расстройств; классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10; классификацию психосоматических расстройств по DSM-IV.	классификация. Органические, функциональные и психогенные расстройства. Психиатрическая классификация. Основные принципы классификации психосоматических расстройств; классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10; классификацию психосоматических расстройств по DSM-IV.					№ 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> · ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
1.5	Тема 5. Психотерапевтические подходы при соматических заболеваниях. Формы и методы психотерапевтической помощи психосоматическим больным.	Принципы терапии психосоматических заболеваний. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальттерапии, когнитивно-поведенческие,	2	IV	ПК-10	ИД-1 <small>пк-10</small> ИД-2 <small>пк-10</small> ИД-4 <small>пк-10</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
					ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		символдраматические и телесно-ориентированные. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия). Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция). Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. «Качество жизни», определение, его структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.					15-40 Контрольные вопросы № 31-50
					ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 14-19
					ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 14-19
2	Раздел 2. Психосоматические теории.	х	4	IV	х	х	х
2.1.	Тема 1. Психосоматические	Развитие психосоматических концепций. Концепция			ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	идеи в истории медицины. Психоаналитические направления в психосоматике. Болезнь как конфликт.	Флендерс Данбер. (Dunbar F. 1943 США): каждому психосоматическому заболеванию соответствует определенный тип личности, специфическая констелляция личностных черт, «личностный профиль». Концепция М. Шура. Schur H. (1955). Теория десоматизации – ресоматизации: психосоматическое симптомобразование как топическая и временная регрессия, соматические заболевания описываются в рамках модели развития физической и психической деятельности. Концепция А. Митчерлиха немецкого врача, психоаналитика и социальный психолога. Концепцию двухфазного вытеснения – динамического изменения невротических заболеваний. Модель потери или угрозы потери объекта привязанности, отказа от веры в будущее, потери «ключевой				ИД-5 опк-3	Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
ОПК-4					ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 14-19	
ОПК-5					ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.	
ПК-10					ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		фигуры, отказа от веры в будущее – Д. Энгель и А. Шмале. - ослабление иммунной защиты организма с психологическим отказом от будущего, потерей веры, оптимизма.					и ситуационные задачи № 2.
2.2	Тема 2. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике	Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Теория кортико-висцеральной патологии, ее значение для развития психосоматики. Неспецифический подход в психосоматике. Концепции профилей личности и типов поведения. Понятие и базовые проблемы психологии телесности. Личностный смысл болезни (например, «неприемлемость» болезни или, напротив, ее «условная желательность» и приносимые ею вторичные выгоды) также может приводить к искажению интрацептивного восприятия. Мероприятиями по повышению субъективной ценности здорового образа жизни, ответственности за	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2.
					ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		свое здоровье, учетом личностного смысла здоровья и болезни, коррекцией неадекватных мифов, пр.					Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2.
					ПК-10	ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 31-42 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2.
3	Раздел 3. Психотерапия при психосоматических расстройствах.	х	8	IV	х	х	х
3.1	Тема 1. Психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств. Виды и формы психосоматических расстройств.	Соматоформные расстройства. Конверсионные расстройства. Соматизированные расстройства. Соматоформные болевые расстройства. Ипохондрия. Дистрофическое расстройство.	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
3.2	Тема 2. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни. Психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматических больных	Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни. Психологический профиль психосоматического больного. Психосоматический симптом как результат алекситимии. Концепции стресса. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Психосоматогенная семья. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (Системно-семейная теория). Психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматических больных	2	IV	ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.3	Тема 3. Личностные и профессиональные качества качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике	Личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике. Аутентичность. Конгруэнтность. Эмпатия. Самоактуализация и личностный рост. Особенности и качество познавательных процессов. Особенности содержания и динамики эмоционально-волевых процессов, эмоциональных особенностей индивидуальности. Особенности творческой деятельности (креативности). Особенности саморегуляции. Отличия психологов-практиков и психологов-исследователей. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Синдром выгорания.	2	IV	ПК-10	ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 3
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3 ИД-5 ОПК-3	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 61-72 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
					ОПК-4	ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 3.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 3.
3.4	Тема 4. Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	Психологический онтогенез телесных функций (телесности). Закономерное становление в онтогенезе механизмов психологического опосредования и регуляции телесных функций. Основные представления физиологического подхода в психокоррекции. Теория физиологической возрастной регрессии (М.Е. Сандомирский, Л.С. Белгородский). Физиологическая возрастная регрессия как основной рабочий инструмент психокоррекции. Метод Э. Джейкобсона, И. Шульца. Психофизиология релаксации. Анализ характера и вегетотерапия по В. Райху.	2	IV	ПК-10	ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 3
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 3.
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Тестовые навыки промежуточного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Мышечный панцирь и телесный контакт. Инструментарий телесной психотерапии по Райху. Вегетативные потоки и вегетативная терапия. Вегетативный резонанс. Энергетическая разрядка и оргастический рефлекс. Психофизиологические механизмы терапии Райха. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Психофизиология метода АТМ. Метод Ф.М. Александера. Чувственное осознание (Ш. Селвер, Ч. Брукс, Э. Якоби). Взаимосвязь чувственного осознания и других методов психотерапии. Психофизиологические аспекты метода чувственного сознания. Соматическая терапия биосинтеза (Д. Боаделла). Биодинамическая терапия (Г. Бойсен). Метод Радикс (Ч. Келли). Метод Хакоми (Р. Курц). Формативная психология (С. Келеман). Метод фокусировки по Ю. Джендлину. Метод фокусировки на эмоциях, или «биологическая обратная</p>			<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5</p>	<p>контроля знаний Контрольные вопросы № 71-82 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.</p> <p>Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 71-82 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 3.</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		связь без приборов» (И. Шалиф). Психодинамическая телесная психотерапия Х (Х. Кренц). Рольфинг. Метод психокоррекции и психологической саморегуляции Ретри. Условно-рефлекторные механизмы и интеграция на неспецифическом этапе психокоррекции. Метод М. Фельденкрайза (АТМ) Психофизиология метода АТМ Метод Ф.М. Александра. Первичная терапия А. Янова.					
4	Раздел 4. Частная психосоматика	х	2	IV	х	х	х
4.1	Тема 1. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств	Понятие психологии телесности. Феноменология телесности. Тело как культурный феномен. Семиотика телесности. Смысловое опосредование телесности. Проблемы онтогенеза телесности (в рамках различных теоретических подходов). Факторы влияющие на становление образа тела в онтогенезе. Здоровье и болезнь	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические навыки

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		в контексте психологии телесности. Образ «физического Я» и его искажение. Развитие образ тела и схемы тела. Основные принципы психологического исследования в соматической клинике. Психосоматический круг.					№ 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
5	Раздел 5. Соматопсихология	х	6	IV	х	х	х
5.1	Тема 1. Предмет, задачи соматопсихологии. Психические расстройства вследствие влияний соматической патологии на психику. Механизмы формирования соматоформных симптомов. Специфика психосоматических синдромов.	Предмет, задачи соматопсихологии. Психологические факторы как причина возникновения соматических заболеваний. Психосоматические нарушения как функциональные расстройства. Психические расстройства вследствие влияний соматической патологии на психику. Механизмы формирования соматоформных симптомов. Специфика психосоматических синдромов. Принципы психологической работы с больными хроническими соматическими заболеваниями.	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Основными принципами построения системы психотерапии больных являются					
5.2	Тема 2. Нозогении. Уровни психического отражения болезни в психике заболевшего. Соматизация психических расстройств.	Психогенные реакции. Структура нозогений. Основные группы синдромов нозогений. Невротические, аффективные и патохарактерологические, клинические проявления. Гипернозогностический вариант. Гипонозогностический вариант. Патохарактерологические синдромы. Синдром «патологического отрицания болезни». Нозогении (диснозогнозии) у лиц с психической патологией. Реактивные состояния у психически больных, связанные с психотравмирующим воздействием соматического заболевания. Реакции по типу симптоматической лабильности. Влияние острых и хронических стрессов на деятельность внутренних органов. Современное	2	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 71-82
					ПК-10	ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №24-46 Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>состояние проблемы соматизированных и соматоформных психопатологических расстройств. Полиморфный синдром Брике. Концепция соматизированного расстройства.</p> <p>Психодинамические концепции соматизации. Когнитивные модели соматизации.</p> <p>Личностные и поведенческие концепции соматизации.</p> <p>Транскультуральные аспекты соматизации. Социально-психологические факторы и соматизация. Современные клинические концепции соматизированных психопатологических нарушений.</p> <p>Психофизиологические механизмы соматизированных и психосоматических расстройств. Стресс и переживание неприятных ощущений и боли. Механизмы восприятия боли.</p> <p>Биопсихосоциальные факторы в</p>					№ 71-82

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		восприятию аверсивных стимулов. Значение механизмов памяти в формировании хронических соматизированных синдромов.					
5.3	Тема 3. Соматоформные симптомы и посттравматическое стрессовое и тревожно-депрессивные расстройства.	Этиология и патогенез соматоформных расстройств. Симптомы соматоформных расстройств. Ипохондрическое расстройство. Соматизированное расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Недифференцированное соматоформное расстройство. Диагностика соматоформных расстройств. Лечение соматоформных расстройств.	2	IV	ОПК-4	ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5. ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
ВСЕГО ЧАСОВ:			32	IV	x	x	x

2.2. Семинарские занятия

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психосоматика как междисциплинарное научное направление. Психосоматическая медицина.	х	10	IV	х	х	х
1.1	Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического о изучения в психосоматике.	1. Понятие о психосоматической проблеме как проблема связи психической и соматической «сфер». 2. Предмет и задачи психосоматики. 3. Психосоматика, соматопсихика и психосоматическая медицина. 4. Психосоматический подход. Содержание психосоматического подхода. 5. Основные стрессоры. 6. Конституциональное предрасположение как этиологический фактор. 7. Основные группы психосоматических расстройств: собственно психосоматические расстройства; невротоподобные и психопатоподобные расстройства, возникающие при различных	2	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые задания текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические навыки №1-2
					ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые задания текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические навыки №1-2

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		заболеваниях; соматизированные депрессии. 7. Психосоматическая медицина, как междисциплинарное научное направление (раздел психотерапии; предмет исследования физиологии; отрасль психологии; как социальная наука). 8. Развитие психосоматической медицины.					
1.2	Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	1. Определение болезни (философское и по данным ВОЗ). Понимание болезни в медицине и психологии. 2. Понятие о болезни как личностной проблемы. 3. «Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни). 4. Масштаб переживания болезни. Факторы, влияющие на формирование реакции на болезнь. 5. Типы реакций на болезнь. 6. Терминологическое многообразие. 7. Четыре уровня отражения болезни в психике заболевшего	2	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические навыки №1-2
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические навыки

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный). 8. Влияние ситуации лечения и течения заболевания на динамику ВКБ. 9. Переживание болезни во времени. 10. Возрастные особенности внутренней картины болезни. 11. Понятие «совладания с болезнью», копинг-стратегии. 12. Механизмы преодоления болезни.					№1-2
1.3.	Тема 3. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний). Формы и методы психотерапевтической помощи психосоматическим больным.	1. Характеристики психосоматических заболеваний. 2. Патогенез психосоматических заболеваний. 3. Многофакторность в объяснении психосоматических заболеваний 4. Компоненты дисперсии в генезе психогенных заболеваний (Н. Scherpank, 1991) 5. Предрасположенность (диспозиция), факторы, разрешающие развитие болезни, факторы, задерживающие развитие болезни. 6. Варианты развития психосоматических заболеваний	2	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические навыки №3-4
					ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические навыки №3-4

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(Ю.М. Губачев, Е.М. Стабровский). 7. Основные источники эмоционально обусловленных заболеваний (по И.Г. МалкинойПых).					
1.4	Тема 4. Основные принципы классификации психосоматических расстройств; классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10; классификация психосоматических расстройств по DSM-IV	1.Классификация К.Ясперса. 2. Психоаналитическая классификация. 3. Органические, функциональные и психогенные расстройства. 4. Психиатрическая классификация. классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10; 4. Классификация психосоматических расстройств по DSM-IV	2	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические навыки №3-4
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические навыки №3-4
1.5	Тема 5. Психотерапевтические подходы при соматических заболеваниях.	1.Психотерапия как форма психологической помощи. 2.Суггестивная психотерапия. 3.Психосинтез. 4.Терапия, ориентированная на решение. 5. Позитивная психотерапия.	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические навыки №3-4

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		6. Гештальт-терапия. 7. Когнитивноповеденческая терапия. 8. Символодрама. 9. Транзактный анализ. 10. Терапия искусством. 11. Психодрама. 12. Танцевально-двигательная психотерапия. 13. Телесно-ориентированная психотерапия. 14. Нейролингвистическое программирование. 15. Семейная терапия			ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические навыки №3-4
2	Раздел 2. Психосоматические теории.	х	10	IV	х	х	х
2.1	Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитические направления в психосоматике. Болезнь как конфликт.	1. Психосоматические идеи в истории медицины. 2. Характерологически ориентированные типологии и модели личности. 3. Теория специфического динамического конфликта Ф. Александера. 4. Интегративные модели. 5. Концепция алекситимии. 6. Теория стресса: нейрофизиологическое,	2	IV	ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6-12 Реферат темы № 44-46 Практические навыки №7-11
					ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		эндокринное, психоимунное направления. 7. Концепция враждебности. Болезнь как конфликт. 8. Г.Фрейбергер - ведущие психодинамические факторы психосоматических больных: депрессивность после потери объекта и нарциссической обиды, орально-агрессивные черты, агрессивная защита, ограничение способности к интроспекции. 9. Психосоматическая линия развития - «симптом», «конфликт» и «личностные особенности».					Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические навыки №7-11
2.2	Тема 2. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель расстройств.	1. Понятие об интегративных моделях. 2. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру. 3. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания. 4. Биопсихосоциальная модель Т.Иксюля и В.Везиака. 5. Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике. 6. Концепция типов поведения. Роль типов поведения в	2	IV	x	x	x

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>происхождении психосоматических симптомов.</p> <p>7. Феномен алекситемии. Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р.Сифнеоса.</p> <p>8. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.</p> <p>9. Культурно – исторический подход к телесности. Культурно – исторический подход Л.С.Выготского и возможности его применения в психосоматике.</p> <p>10. Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», « психосоматический симптом».</p> <p>11. Роль познавательной активности больного в психосоматическом симптомогенезе.</p> <p>12. Биопсихосоциальная модель Джорджа Энгеля.</p> <p>13. Модель социального мозга Лесли Бразерса.</p> <p>14. Цветок потенциалов В.А. Ананьева»,</p>					

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		15. BASIC ID Лазаруса, 8. Системная модель Д.Н. Оудсхоорна, 16. Многоуровневая психосоциальная модель расстройств аффективного спектра А.Б. Холмогоровой, 17. Синергитическая модель болезни С.А. Кулакова					
2.3	Тема 3. Психофизиологические теории психосоматических	1. Павлов И.П. - теория рефлексной основы психической деятельности, использование экспериментального естественнонаучного метода: физиологические функции могут вызываться условными сигналами. 2. Концепция экспериментального невроза. 3. Быков К.М., Курицин И.Т. - гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматических расстройств. 4. Cannon W. В. - теория вегетативного сопровождения эмоций. 5. Понятие гомеостаза. 6. Нейрогуморальная регуляция поведения человека.	2	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические навыки №7-11
					ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические навыки №7-11

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>7. Физиологический ответ на экстремальную ситуацию: активация гипоталамуса (нейрогуморальный центр вегетативной нервной системы), запуск защитных механизмов на двигательном, висцеральном, нейрогуморальном уровнях.</p> <p>8. Определенные эмоции вызывают определенные вегетативные сдвиги.</p> <p>9. Selye H.: концепция «общего неспецифического синдрома адаптации».</p> <p>10. Общий адаптационный синдром. Стресс как общий синдром адаптации – неспецифической реакции организма на любой значимый раздражитель.</p>					
2.4	<p>Тема 4.</p> <p>Теории патологии раннего развития. Психосоматогенная семья</p>	<p>1. Ведущая роль матери на ранних этапах развития, формирование у ребенка язык тела.</p> <p>2. М. Малер: теория сепарации и индивидуации.</p> <p>3. Особенно значимые качества матери для формирования психосоматической патологии.</p> <p>4. Г. Аммон: теория нарушения симбиоза.</p>	2	IV	ОПК-3	<p>ИД-1 опк-3</p> <p>ИД-3 опк-3</p> <p>ИД-4 опк-3</p> <p>ИД-5 опк-3</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №9</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2</p> <p>Практические навыки №12</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>5. Модель борьбы за свое тело П. Кутгер.</p> <p>6. Регрессивная и прогрессивная защита.</p> <p>7. Роль матери в развитии возможности «овладеть своим телом».</p> <p>8. Патогенные взаимодействия, как фактор риска психосоматического расстройства.</p> <p>9. Органические и поведенческие симптомы маленького ребенка,</p> <p>10. Три типа отношений в родительских семьях у психосоматических больных По Г. Стайерлин.</p> <p>11. Характеристики и патогенные особенности психосоматогенных семей.</p> <p>12. Системный подход: психосоматическое расстройство одного члена семьи, как выражение дисфункции семейной системы.</p> <p>13. Особенности психосоматогенной семьи по С. Минухину.</p> <p>14. Типичные паттерны психосоматической семьи.</p>			ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №9</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2</p> <p>Практические навыки №12</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		15.Интегративный подход Д. Н. Оудсхоорна. 16. Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков на шести уровнях: среда, семья, «Я», психодинамика, личность, тело.					
2.5	Тема 5. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике	1. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. 2.Теория кортико-висцеральной патологии, ее значение для развития психосоматики. 3.Неспецифический подход в психосоматике. 4.Концепции профилей личности и типов поведения. 5.Понятие и базовые проблемы психологии телесности. 6.Личностный смысл болезни 7. Мероприятиями по повышению субъективной ценности здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье.	2	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые задания текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые задания текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	Раздел 3. Психотерапия при психосоматических расстройствах	х	24	IV	х	х	х
3.1	Тема 1. Психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств	1. Конверсионная модель З. Фрейда. 2. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки. 3. Векторы качества психических процессов. 4. Многофакторная модель вегетативного невроза. 5. Современная оценка теории Ф. Александера. 6. Специфический и неспецифический подходы к пониманию природы психосоматических расстройств 7. Вторая модель психосоматического образования симптомов по З. Фрейду. 8. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов. 9. Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А.Митчерлиха и в теории объектных отношений.	2	IV	ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	Тема 2. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний). Патогенетические модели психосоматических расстройств.	1. Характеристики психосоматических заболеваний. Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека у болезни. 2. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность. 3. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной. 4. Динамика отношения человека к болезни. 5. Факторы формирования отношения человека к болезни 6. Пять основных областей причин и смыслов болезни. 7. Патогенез психосоматических заболеваний. 8. Многофакторность в объяснении психосоматических заболеваний. 9. Компоненты дисперсии в генезе психогенных заболеваний (Н. Scherank, 1991). 10. Предрасположенность (диспозиция), факторы,	2	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small> ИД-4 <small>ОПК-3</small> ИД-5 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					ОПК-4	ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		разрешающие развитие болезни, факторы, задерживающие развитие болезни. 11. Варианты развития психосоматических заболеваний (Ю.М. Губачев, Е.М. Стабровский). 12. Основные источники эмоционально обусловленных заболеваний (по И.Г. МалкинойПых)					
3.3	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни. Психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматических больных	1.Психологический профиль психосоматического больного. 2.Психосоматический симптом как результат алекситимии. 3.Концепции стресса. 4.Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. 5.Психосоматогенная семья. 6.Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (Системно-семейная теория). 7. Отношение человека к болезни. 8.Психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматических больных 9. Понятие психологической защиты. Функциональное	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>назначение психологической защиты. Типология механизмов защиты.</p> <p>10. Механизмы психологической защиты как регуляторы эмоций.</p> <p>11. Схема диагностики механизмов психологической защиты у пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>12. Понятие адаптивной и дезадаптивной психологической защиты.</p> <p>13. Основная стратегия работы по коррекции используемых механизмов защиты.</p>					№14-16
3.4	Тема 4. Личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике	<p>1. Личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике.</p> <p>2. Аутентичность.</p> <p>3. Конгруэнтность.</p> <p>4. Эмпатия.</p> <p>5. Самоактуализация и личностный рост.</p> <p>6. Особенности и качество познавательных процессов.</p> <p>7. Особенности содержания и динамики эмоционально-волевых процессов, эмоциональных</p>	2	IV	ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> . ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
					ПК-10	ИД-1 <small>пк-10</small> ИД-2 <small>пк-10</small> ИД-4 <small>пк-10</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые задания

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		особенностей индивидуальности. 8. Особенности творческой деятельности (креативности). 9. Особенности саморегуляции. 10. Отличия психологов-практиков и психологов-исследователей. 11. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. 12. Синдром выгорания.					текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические навыки №14-16
3.5	Тема 5. Клинико-психологический метод диагностики больных с психосоматическими расстройствами	1. Методы психологической диагностики психосоматических больных. 2. Основные направления диагностической работы с психосоматическими больными. 3. Диагностическая беседа с соматическим больным. 4. Анализ жизненного анамнеза. 5. Психологическое тестирование в психосоматической практике. 6. Основные принципы психологического анализа изменений психики у пациентов с соматическими заболеваниями. 7. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза.	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		8. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов. 9. Структурное интервью по Кернбергу. 10. Клинико-биографический метод. 11. Общее семейно-диагностическое интервью					Контрольные вопросы № 1-12 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
					ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 21-14 Практические навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
3.6	Тема 6. Экспериментально-психологические методы диагностики в соматической практике	1. Психологическая диагностика: - методики оценки актуального состояния больного, - психосоматический опросник, методики исследования механизмов психологических защит, - методики исследования личностно-типологических характеристик (Торонтская алекситимическая	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Тестовые задания текущего контроля №14 Практические навыки №3-5, 17-18
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Тестовые задания

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		шкала, тип поведенческой активности, опросник «невротические черты личности», СМОЛ), - диагностика социальной фрустрированности, - оценка качества жизни психосоматического больного					текущего контроля №14 Практические навыки №3-5, 17-18
3.7	Тема 7. Основные задачи и стратегии психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами	1. Основные принципы психокоррекционных мероприятий в работе с психосоматическим больным. 2. Цели и задачи, этапы психокоррекции и психотерапии. 3. Деонтолого-психологические аспекты. 4. Взаимодействие в системе пациент – врач – психолог. 5. Построение комплаенса	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические навыки №19-22
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические навыки №19-22
3.8	Тема 8. Психотерапия при психосоматических расстройствах.	1. Основные принципы и направления психотерапевтической и психокоррекционной работы в психосоматике. 2. Формы терапии в психосоматике.	2	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3. Психодинамический подход. 4. Рациональная психотерапия. 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия. 4. Телесно-ориентированная психотерапия. 5. Системная семейная психотерапия. 6. Групповая психотерапия. 7. Особенности переноса и контрпереноса в работе с психосоматическим больным. 8. Психотерапевтическая беседа. 9. Поддерживающая психотерапия, семейная психотерапия, поведенческая психотерапия, телесно-ориентированная психотерапия в работе с соматическими больными. 10. Группы самопомощи.			ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small> ИД-4 <small>ОПК-3</small> ИД-5 <small>ОПК-3</small>	№19-22 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
3.9	Тема 9. Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	1. Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции 2. Основные представления физиологического подхода в психокоррекции 3. Теория физиологической	2	IV	ОПК-4	ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>возрастной регрессии (М.Е. Сандомирский, Л.С. Белгородский), лежащая в основе измененных состояний сознания.</p> <p>4. Физиологическая возрастная регрессия как основной рабочий инструмент психокоррекции</p> <p>5. Метод Э. Джейкобсона</p> <p>6. Метод И. Шульца</p> <p>7. Мышечный панцирь и телесный контакт по В. Райху.</p>			ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> . ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>
3.10	Тема 10. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, подростками, лицами пожилого и старческого возраста, страдающими психосоматическими расстройствами	<p>1. Распространенность психосоматических расстройств в детском возрасте.</p> <p>2. Возможные реакции дезадаптации в детском возрасте и их клинические проявления.</p> <p>3. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.</p> <p>4. Внутренняя картина болезни у детей.</p> <p>5. Влияние семьи на формирование психологии больного ребенка.</p> <p>6. Стресс и эмоциональный стресс у ребенка как фактор, способствующий развитию психосоматического расстройства.</p>	2	IV	ПК-10	ИД-1 <small>пк-10</small> ИД-2 <small>пк-10</small> ИД-4 <small>пк-10</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>
					ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Основные стрессоры в детском возрасте.</p> <p>7. Соматические изменения в процессе стресса у детей.</p> <p>8. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей. Неблагоприятные факторы воздействия в детском возрасте.</p> <p>9. Первичная и вторичная профилактика психосоматических расстройств у детей.</p> <p>10. Особенности психических расстройств у детей при соматических заболеваниях.</p> <p>11. Лечение психосоматических расстройств у детей и подростков.</p> <p>12. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами пожилого и старческого возраста, страдающими психосоматическими расстройствами</p>					
3.11	<p>Тема 11.</p> <p>Психосоматические расстройства у детей и подростков.</p> <p>Психотерапия</p>	<p>1. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.</p> <p>2. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств.</p>	2	IV	ОПК-4	<p>ИД-2 <small>ОПК-4</small></p> <p>ИД-3 <small>ОПК-4</small></p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №16-34</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	детей и подростков при психосоматических расстройствах. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами.	3.Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков Суггестивная психотерапия. 4.Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации. 5.Арт-терапия. Сказкотерапия. Игровая терапия. 6.Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств. 7.Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков			ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> . ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Практические навыки №19-22 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
3.12	Тема 12. Правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения.	1. Психологические особенности системы отношений «врач-больной». 2. Моральные принципы и нормы в работе клинического психолога 3. Специфические этические вопросы клинической психологии.	2	IV	ПК-10	ИД-1 <small>пк-10</small> ИД-2 <small>пк-10</small> ИД-4 <small>пк-10</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4	Раздел 4. Частная психосоматика	х	14	IV	х	х	х
4.1	Тема 1. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств	1. Понятие психологии телесности. 2. Феноменология телесности. 3. Тело как культурный феномен. 4. Семиотика телесности. 5. Смысловое опосредование телесности. 6. Проблемы онтогенеза телесности (в рамках различных теоретических подходов). 7. Факторы влияющие на становление образа тела в онтогенезе. 8. Здоровье и болезнь в контексте психологии телесности. 9. Образ «физического Я» и его искажение. 10. Развитие образ тела и схемы тела. 11. Основные принципы психологического исследования в соматической клинике. 12. Психосоматический круг.	2	IV	ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> . ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
4.2	Тема 2. Возрастной аспект психологии	1. Отношение к телесности в процессе жизненного пути человека. 2. Проблемы осознания и	2	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	телесности	<p>принятия телесности.</p> <p>3. Культурно-историческая обусловленность возникновения телесных проблем современного человека.</p> <p>4. Образ тела и схема тела. Значение непосредственно-чувственного опыта для развития человека.</p> <p>5. Осознание и принятие собственной телесности как необходимое условие личностной целостности.</p> <p>6. Телесность и экзистенциальные проблемы человеческой жизни: любовь и одиночество, принятие жизни и неизбежность смерти, свобода и ответственность.</p> <p>7. Особенности осознания собственной телесности и телесного контакта людей с различной психологической проблематикой.</p> <p>8. Телесность: возрастные особенности восприятия.</p>					<p>текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>
					ОПК-4	<p>ИД-2 ОПК-4</p> <p>ИД-3 ОПК-4</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №16</p> <p>Практические навыки №19-22</p>
4.3	Тема 3. Психопатологические симптомы	<p>1. Психопатологические симптомы психосоматических заболеваний</p> <p>2. Изменение познавательной</p>	2	IV	ОПК-3	<p>ИД-1 ОПК-3</p> <p>ИД-3 ОПК-3</p> <p>ИД-4 ОПК-3</p> <p>ИД-5 ОПК-3</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психосоматических заболеваний, активизация защитных механизмов и выбор копинговых стратегий при психосоматических заболеваниях.	деятельности под действием хронического соматического заболевания. 4. Астения. Типы астенических состояний: гиперстения, синдром раздражительной слабости, гипостенический синдром. 5. Нарушение операциональной стороны познавательной деятельности. 6. Нарушение мотивационного компонента познавательной деятельности.					Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
ОПК-4					ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №9-12	
4.4	Тема 4. Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда) и гипертоническая болезнь. Заболевания желудочно-кишечного тракта.	1. Ишемическая болезнь сердца. Исследования Friedman M., Rosenman R. 2. Понятие А- и Б- типов личности. Поведенческий тип А («коронарный тип»). Ф.Фричевски: 3 варианта типа А. 3. Поведенческий тип Б, характеристики. 4. Гипертоническая болезнь. Определение. Распространенность. 5. Причины стойкого повышения давления по Ф.Александреру. 6. Специфический личностный конфликт.	2	IV	ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small> ИД-2 <small>ОПК-5</small> ИД-3 <small>ОПК-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					ПК-10	ИД-1 <small>ПК-10</small> ИД-2 <small>ПК-10</small> ИД-4 <small>ПК-10</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		6. «Острые эпидемии» артериальных гипертензий. 7. Особенности личности больных ГБ. 8. Современная теория развития язвенной болезни. Предрасполагающие факторы. 9. Специфический конфликт ЯБ по Ф. Александеру. 10. Психологические типы язвенных больных. 11. Язвенный колит, определение, причинные факторы болезни. 12. Особенности личности больных язвенным колитом.					
4.5	Тема 5. Эндокринные заболевания психосоматической природы. Кожные заболевания. Психовегетативный синдром	1. Два типа сахарного диабета: сахарный диабет 1 типа, сахарный диабет 2 типа. 2. Нозогенные влияния сахарного диабета 1 типа (ИЗСД). 3. Внутренняя картина болезни у детей, страдающих диабетом. 4. Соматогенные расстройства при ИЗСД. Диабетическая энцефалопатия. 5. Психологические особенности больных сахарным диабетом 2 типа. 6. Специфический конфликт у больных диабетом по Ф Александеру. 7. Нейродермит, определение	2	IV	ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>факторы предрасположенности.</p> <p>8. Личностные качества, сопряженные с нейродермитом.</p> <p>9. Специфический конфликт у больных нейродермитом по Ф Александеру.</p> <p>10. Бронхиальная астма психосоматического происхождения.</p> <p>11. Особенности родительских семей больных БА.</p> <p>12. Психологические характеристики больных бронхиальной астмой.</p> <p>13. Психовегетативный синдром.</p> <p>14. Пусковые факторы психовегетативного синдрома</p>					№19-22
4.6	Тема 6. Кожные заболевания. Психовегетативный синдром	<p>1.Кожные заболевания.</p> <p>2.Нейродермит, определение факторы предрасположенности.</p> <p>3.Личностные качества, сопряженные с нейродермитом: пассивность, недостаточность коммуникативных процессов, трудности в самоутверждении, повышенная ранимость, потребность в постоянной опеке, защите.</p> <p>4.Поведенческий уровень - деловитость, корректность, «взрослость», демонстративная адаптация.</p>	2	IV	ПК-10	ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3 ИД-5 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>5. Специфический конфликт у больных нейродермитом по Ф Александеру: стремление к физическому контакту, подавленное сдержанностью родителей.</p> <p>6. Психовегетативный синдром.</p> <p>7. Два вида ПВС: синдром вегетативного раздражения (раздражительность, внутреннее напряжение, страх); синдром вегетативного истощения (повышенная утомляемость, истощаемость, депрессивные проявления).</p> <p>8. Пусковые факторы психовегетативного синдрома.</p> <p>9. Личность больного ПВС.</p>					
4.7	Тема 7. Болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, Онкологические заболевания. Функциональные и сексуальные расстройства	1. Основные формы психосоматической патологии опорно-двигательного аппарата. 2. Ревматоидный артрит. 3. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях. 4. Значение психологических факторов в клинике заболеваний опорно-двигательного аппарата. 5. Направления работы психолога в работе с пациентами с	2	IV	ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 6. Общие положения психосоматики заболеваний кожи. 7. Психологические факторы при заболеваниях кожи. 8. Нейродермит и прочие кожные заболевания. 9. Направления работы психолога с пациентами с заболеваниями кожи.					текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
5	Раздел 5. Соматопсихология	х	10	IV	х	х	х
5.1	Тема 1. Предмет, задачи соматопсихологии Психические расстройства вследствие влияния соматической патологии на психику. Механизмы формирования соматоформных симптомов. Специфика психосоматических синдромов.	1. Соматопсихология. Предмет, задачи и методы изучения. 2. Психические расстройства вследствие влияния соматической патологии на психику 3. Механизмы формирования соматоформных симптомов. 4. Квалификация соматических расстройств в соматопсихологии 5. Специфика психосоматических синдромов. 6. Психологические признаки возможности проявления	2	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
ОПК-4					ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		соматических заболеваний					
5.2	Тема 2. Нозогении. Уровни психического отражения болезни в психике заболевшего. Соматизация психических расстройств.	1.Нозогении. 2. Причины появления нозогенных реакций 3. Уровни психического отражения болезни в психике заболевшего. 4.Соматизация психических расстройств. 5. Симптомы нозогенных реакций 5. Лечение нозогенных реакций	2	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №12-14 Практические навыки №19-22
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №12-14 Практические навыки №19-22
5.3	Тема 3. Структурные или генетические психические расстройства. Соматоформные симптомы и ипохондрия.	1.Структурные или генетические психические расстройства 2.Генетические механизмы нарушения психики: хромосомные и геномные болезни 3. Медико-генетическое консультирование нервно-	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №12-14 Практические навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психические расстройства, связанные с диетой	психических заболеваний 4. Соматоформные симптомы и ипохондрия. 5. Психические расстройства, связанные с диетой			ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
5.4	Тема 4. Психические расстройства в результате сердечно-сосудистых заболеваний Психические расстройства из-за физического заболевания. Инфекции и иммунная система	1. Психические расстройства в результате сердечно-сосудистых заболеваний 2. Психические расстройства из-за физического заболевания. 3. Инфекции и иммунная система	2	IV	ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
					ПК-10	ИД-1 <small>пк-10</small> ИД-2 <small>пк-10</small> ИД-4 <small>пк-10</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
5.5	Тема 5. Соматоформные симптомы и посттравматическое стрессовое и тревожно-	1. Соматизированное и хроническое соматоформное болевое расстройство 2. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы 3. СДВНС у детей	2	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	депрессивные расстройства.	4. Причины острого посттравматического стрессового расстройства 5. Патогенез посттравматического стрессового расстройства 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: симптомы 7. Виды ПТСР 8. Диагностика ПТСР 9. Основные методы лечения ПТСР			ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	№19-22 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические навыки №19-22
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	63	IV	х	х	х

3.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психосоматика как междисциплинарное научное направление. Психосоматическая медицина.	х	5	IV	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Система психологических наук и предмет общей психологии». Обзор интернет-сайтов	1	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Практические навыки №1-3
					ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Практические навыки №1-3
1.2	Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка глоссария по тем Написание реферативных сообщений	1	IV	ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №2 Практические навыки №1-3
					ПК-10	ИД-1 <small>пк-10</small> ИД-2 <small>пк-10</small> ИД-4 <small>пк-10</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №2 Практические навыки №1-3
1.3	Тема 3. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний).	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме:» Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства	1	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Практические навыки №1-5
					ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		личности».					занятия №3 Практические навыки №1-5
1.4	Тема 4. Основные принципы классификации психосоматических расстройств; классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10; классификацию психосоматических расстройств по DSM-IV.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Психология познавательных психических процессов: внимание, ощущение, восприятие».	1	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки №4 Практические навыки №1-3
1.5	Тема 5. Психотерапевтические подходы при соматических заболеваниях. Формы и методы психотерапевтической помощи психосоматическим больным.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Подготовка презентации	1	IV	ПК-10	ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Практические навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Практические навыки №1-3 Тестовые навыки

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							промежуточного контроля №41-50
2	Раздел 2. Психосоматические теории.	х	5	IV	х	х	х
2.1	Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитические направления в психосоматике. Болезнь как конфликт.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Современные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии». Написание эссе. □	1	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №7 Тестовые навыки №7 Практические навыки №4-10
					ПК-10	ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №7 Тестовые навыки №7 Практические навыки №4-10
2.2	Тема 2. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Составьте мультимедийное сопровождение по теме «Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности»	1	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
2.3	Тема 3.	Проработка лекционного материала	1	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5.	Вопросы для

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психофизиологические теории психосоматических расстройств.	и учебной литературы по теме практического занятия Составление кроссворда				ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.4	Тема 4. Теории патологии раннего развития. Психосоматогенная семья	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Составление глоссария Разработка практических рекомендаций по проблеме «Эмоциональная регуляция деятельности»	1	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
2.5	Тема 5. Психосоматика на	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме	1	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике	практического занятия Анализ ситуации «Изменение мотивации».					плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ПК-10	ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
3	Раздел 3. Психотерапия при психосоматических расстройствах.	IV	12	IV	х	х	х
3.1	Тема 1. Психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Составление таблицы «Теории темперамента»	1	IV	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3 ИД-5 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ОПК-4	ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
3.2	Тема 2. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний). Патогенетические модели психосоматических расстройств.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Самодиагностика. Написание психологической самохарактеристики	1	IV	ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ПК-10	ИД-1 <small>пк-10</small> ИД-2 <small>пк-10</small> ИД-4 <small>пк-10</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
3.3	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни. Психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматически	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия. Разработка аннотированного каталога по теме	1	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	х больных						Практические навыки №12-14
3.4	Тема 4. Личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Выполнение практических заданий в «Рабочей тетради» по разделу: «Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии».	1	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №2
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Практические навыки №4-10 Рубежный кон-троль по разделу №2
3.5	Тема 5. Клинико-психологический метод диагностики больных с психосоматическими расстройствами.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Составление сравнительную таблицу «Структура и уровни регуляции человеком психических состояний. Саморегуляция» (Х. Линдеман, В.Л. Маришук, Г.С. Никифоров, В.Н. Панкратов, Г. Селье, С. Смайле). Самоконтроль: выполнение тестовых заданий, решение	1	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ситуационных задач. Составление рекомендаций по профилактике стресса и алгоритма оказания помощи при стрессах.					Практические навыки №12-14
3.6	Тема 6. Экспериментально-психологические методы диагностики в соматической практике	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	1	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3.7	Тема 7. Основные задачи и стратегии психотерапии у больных с психосоматическими	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	1	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №13 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	расстройствами				ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №13 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3.8	Тема 8. Психотерапия при психосоматических расстройствах.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	1	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3.9	Тема 9.	Проработка лекционного материала	1	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3	Вопросы для

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	и учебной литературы по теме практического занятия Выполнение микроисследований Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.				ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №3
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №3
3.10	Тема 10. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, подростками, лицами пожилого и старческого возраста, страдающими психосоматически	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме:» Психология познавательных психических процессов: память, мышление, интеллект, воображение».	1	IV	ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ми расстройствами.						Практические навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3.11	Тема 11. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами.	Проработка учебной литературы по теме практического занятия Разработка каталога интернет - ресурсов	1	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №4
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Практические навыки №11 Рубежный контроль по разделу №4
3.12	Тема 12. Правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов по теме	1	IV	ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ОПК-3	ИД-1 опк-3	Вопросы для

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
4.	Раздел 4. Частная психосоматика	IV	10	4	х	х	х
4.1	Тема 1. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Подготовка реферативных сообщений	1	IV	ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
4.2	Тема 2. Возрастной аспект психологии телесности	Проработка учебной литературы по теме практического занятия. Составление таблицы «Виды стресса» Самодиагностика	2	IV	ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Практические навыки №12-14 Рубежный контроль

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							по разделу №4
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Практические навыки №12-14 Рубежный контроль по разделу №4
4.3	Тема 3. Психопатологические симптомы психосоматических заболеваний, активизация защитных механизмов и выбор копинговых стратегий при психосоматических заболеваниях.	Проработка учебной литературы по теме практического занятия Подготовка к зачетному занятию Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	1	IV	ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Практические навыки №12-14 Рубежный контроль по разделу №4
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Практические навыки №12-14 Рубежный контроль
4.4	Тема 4. Ишемическая болезнь сердца (инфаркт)	Проработка учебной литературы по теме практического занятия Подготовка к зачетному занятию	1	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	миокарда) и гипертоническая болезнь. Заболевания желудочно-кишечного тракта.	Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые соматические заболевания					Практические навыки №4-10
					ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ПК-10	ИД-1 <small>пк-10</small> ИД-2 <small>пк-10</small> ИД-4 <small>пк-10</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
4.5	Тема 5. Эндокринные заболевания психосоматической природы. Кожные заболевания. Психовегетативный синдром	Проработка учебной литературы по теме практического занятия Подготовка к зачетному занятию Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые соматические заболевания	1	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> ИД-2 <small>опк-5</small> ИД-3 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ПК-10	ИД-1 <small>пк-10</small> ИД-2 <small>пк-10</small> ИД-4 <small>пк-10</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
4.6	Тема 6. Кожные заболевания. Психовегетативный синдром	Проработка учебной литературы по теме практического занятия Подготовка к зачетному занятию Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые соматические заболевания	1	IV	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small> ИД-4 <small>опк-3</small> ИД-5 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-4	ИД-2 <small>опк-4</small> ИД-3 <small>опк-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
4.7	Тема 7. Болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, Онкологические заболевания. Функциональные сексуальные расстройства	Проработка учебной литературы по теме практического занятия Подготовка к зачетному занятию Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые соматические заболевания	2	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-5	ИД-1 опк-5. ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Практические навыки №12-14
					ПК-10	ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
5	Раздел 5. Соматопсихология	х	9	IV	х	х	х
5.1	Тема 1. Предмет, задачи соматопсихологии Психические расстройства вследствие влияний соматической патологии на психику. Механизмы формирования соматоформных симптомов. Специфика психосоматически х синдромов.	Проработка учебной литературы по теме практического занятия Подготовка к зачетному занятию Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые соматические заболевания	1	IV	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3 ИД-5 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-4	ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№12-14
					ПК-10	ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
5.2	Тема 2. Нозогении. Уровни психического отражения болезни в психике заболевшего. Соматизация психических расстройств.	Проработка учебной литературы по теме практического занятия Подготовка к зачетному занятию Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые соматические заболевания	1	IV	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3 ИД-4 ОПК-3 ИД-5 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №14-20
					ОПК-4	ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №24-20
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ПК-10	ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Вопросы для устного собеседования по плану

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							практического занятия №15 Практические навыки №12-14
5.3	Тема 3. Структурные или генетические психические расстройства. Соматоформные симптомы и ипохондрия. Психические расстройства, связанные с диетой	Проработка учебной литературы по теме практического занятия Подготовка к зачетному занятию Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые соматические заболевания	1	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
5.4	Тема 4. Психические	Проработка учебной литературы по теме практического занятия	1	IV	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.5	расстройства в результате сердечно-сосудистых заболеваний Психические расстройства из-за физического заболевания. Инфекции и иммунная система Тема 5. Соматоформные симптомы и посттравматическое стрессовое и тревожно-депрессивные расстройства.	Подготовка к зачетному занятию Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые соматические заболевания	2	IV		ИД-5 опк-3	занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ПК-10	ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10 ИД-4 ПК-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
		ОПК-3			ИД-1 опк-3 ИД-3 опк-3 ИД-4 опк-3 ИД-5 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10	
		Проработка учебной литературы по теме практического занятия Подготовка к зачетному занятию Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые соматические заболевания			ОПК-4	ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							занятия №8 Тестовые навыки №8 Практические навыки №4-10
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
					ПК-10	ИД-1 пк-10 ИД-2 пк-10 ИД-4 пк-10	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Практические навыки №12-14
	ВСЕГО ЧАСОВ:	x	48	IV	x	x	X

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Практические занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.
5. Case-study

Содержание дисциплины «Психосоматика и соматопсихология» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Психосоматика и соматопсихология» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в конференцзале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Опорные конспекты лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения

рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр, Case-study и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения практических занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к практическим занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Психосоматика и соматопсихология» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы практических занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На практическом занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые навыки (файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 37,5% от аудиторных занятий, т.е. 36 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
1	Раздел 1. Психосоматика как междисциплинарное научное направление. Психосоматическая медицина.	ЛЗ СЗ	10	х	10
1.1	Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	ЛЗ	2	Информационные технологии Показ видеofilm Междисциплинарное обучение. Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
1.2	Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
1.3	Тема 3. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний).	СЗ	2	Информационные технологии Междисциплинарное обучение	2
1.4	Тема 4. Основные принципы классификации психосоматических расстройств; классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10; классификацию психосоматических расстройств по DSM-IV.	СЗ	2	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	2
1.5	Тема 5. Психотерапевтические подходы при соматических заболеваниях.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	Формы и методы психотерапевтической помощи психосоматическим больным.				
2	Раздел 2. Психосоматические теории.	ЛЗ	4	х	4
2.1	Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитические направления в психосоматике. Болезнь как конфликт.	ЛЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Опережающая самостоятельная работа. Case-study	2
3.2	Тема 2. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	ЛЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Опережающая самостоятельная работа. Case-study	2
3	Раздел 3. Психотерапия при психосоматических расстройствах.	СЗ	8	х	8
3.1	Тема 1. Психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
3.2	Тема 2. Общие признаки психосоматических расстройств (заболеваний). Патогенетические модели психосоматических расстройств.	СЗ	2	Контекстное обучение Информационные технологии Показ видеофильма	2
3.3	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни. Психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматических больных	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
3.4	Тема 4. Личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
4	Раздел 4. Частная психосоматика	СЗ	4	х	4
4.1	Тема 1. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение «Круглый стол»	2
4.2	Тема 2. Возрастной аспект психологии телесности	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение «Круглый стол»	2
5	Раздел 5. Соматопсихология	СЗ	10	х	10
5.1	Тема 1. Предмет, задачи соматопсихологии. Психические расстройства вследствие влияний соматической патологии на психику. Механизмы формирования соматоформных симптомов. Специфика психосоматических синдромов.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Case-study	2
5.2	Тема 2. Нозогении. Уровни психического отражения болезни в психике заболевшего. Соматизация психических расстройств.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
5.3	Тема 3. Структурные или генетические психические расстройства. Соматоформные симптомы и ипохондрия. Психические расстройства, связанные с диетой	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Case-study Междисциплинарное обучение	2
5.4	Тема 4. Психические расстройства в результате сердечно-сосудистых заболеваний. Психические расстройства из-за физического заболевания. Инфекции и иммунная система	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	Тема 5.Соматоформные симптомы и посттравматическое стрессовое и тревожно-депрессивные расстройства	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	ВСЕГО ЧАСОВ:		36/96		30

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы.

5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения экзамена, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи экзамена. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к экзамену, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психосоматика и соматопсихология».

Вопросы для экзамена обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Экзамен проводит, как правило, преподаватель, руководивший практическими занятиями.

Перед началом экзамена преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения экзамена и требования к устным ответам.

В процессе экзамена недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры

между сдающими зачёт. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим экзамен.

На экзамене обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе экзамена должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало экзамена (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает экзамен, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

1.1.2. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Исторический подход к пониманию психосоматики. Возникновение терминов «психосоматика» и «соматопсихика».

2. Психосоматика как психологическая дисциплина. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.

3. Общее представление о психосоматических заболеваниях: симптомы, классификация.

4. Факторы возникновения психосоматических патологий.

5. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Конверсионная модель З. Фрейда.

6. Когнитивный подход к специфичности психосоматических расстройств – «схема тела» по П. Шильдеру.

7. Теория профилей личности Ф. Данбар.

8. Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф. Александера.

9. Феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М. Шура.

10. Концепция двухфазного вытеснения (защиты) А. Митчерлиха.

11. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения.

Эго-психология Кохута.

12. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я. Концепция Аммона.

13. Концепция алекситимии и ее роль в происхождении психосоматического симптома.

14. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта. Теория Морено.

15. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматических заболеваний Быкова-Курцина.

16. Современный интегративный подход в психосоматике. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.

17. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза Иксюля и Везиака.

18. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.

19. Поисковая активность и ее роль в симптомобразовании. Концепция поисковой активности В. Ротенберга.
20. Понятие о ВКБ как особом психосоматическом феномене. Факторы, влияющие на формирование и динамику внутренней картины болезни.
21. Теоретическая модель внутренней картины болезни (М.М. Кабанов).
22. Психосемантическая модель ВКБ Тхостова А.Ш. - Ариной Г.А.
23. Уровни внутренней картины болезни (по В.В. Николаевой) и этапы формирования внутренней картины болезни (по А.В. Квасенко и Ю.Г. Зубареву).
24. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание.
25. Типы отношения к болезни и их связь с ее преодолением.
26. Экспериментально-психологическое исследование в клинике соматических заболеваний.
27. Понятие соматизированной депрессии, маски и формы соматизированной депрессии (В.Ф. Десятников, Т.Т. Сорокина).
28. Вегетативная депрессия Р. Лемке.
29. Психопатологические проявления соматизированной депрессии: астенические расстройства, болезненные ощущения, ипохондрические опасения и страхи.
30. Классификация расстройств чувствительности.
31. Психогенные невралгии.
32. Псевдокорешковый синдром.
33. Психогенная головная боль.
34. Тимопатическое головокружение.
35. Соматоформные расстройства: определение, классификация по МКБ-10. Отличия от классических психосоматозов.
36. Психогенные дискинезии.
37. Психогенные синкинезии.
38. Психогенная кардиалгия, ее отличие от приступа стенокардии.
39. Кардиофобии: клиничко-психологические аспекты.
40. Клиничко-психологическая характеристика соматизированных расстройств (F 45.0).
41. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) при неизменных коронарных сосудах.
42. Психосоматические аспекты эссенциальной артериальной гипертензии.
43. Психогенный псевдоревматизм: особенности диагностики.
44. Поведенческие типы личности А и В: особенности, предрасположенность к заболеваниям.
45. Психосоматические аспекты бронхиальной астмы.
46. Гипервентиляционный синдром: клиничко-психологические аспекты.
47. Клиничко-психологическая характеристика соматоформной вегетативной дисфункции (F45,3).
48. Клиничко-психологическая характеристика ипохондрического расстройства (F45,2).
49. Психогенная тошнота и рвота.
50. Психосоматические расстройства при язвенной болезни.
51. Абдоминальные алгии.
52. Методики психологической диагностики ВКБ. ВКБ и задачи психопрофилактики и психологической коррекции психосоматических расстройств.

53. Критерии психосоматических вариантов классических соматических заболеваний перечня «святой семерки».
54. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
55. Аффективные нарушения в клинике сексуальной патологии.
56. Психогенные сексуальные расстройства у женщин.
57. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин.
58. Психические нарушения, возникающие в связи с возможностью заражения вензаболеванием.
59. Психопатологические проявления соматизированной депрессии у детей.
60. Псевдоневрологические расстройства у детей.
61. Психосоматические расстройства деятельности сердечно-сосудистой системы и псевдоревматические расстройства у детей.
62. Психосоматические расстройства дыхательной и мочевыводящей систем у детей.
63. Психосоматические расстройства пищеварительной системы у детей.
64. Принципы построения системы психотерапии соматических больных.
65. Суггестивная психотерапия в психосоматической клинике.
66. Психодинамическая психотерапия в лечении психосоматических больных.
67. Когнитивно-поведенческая психотерапия в психосоматической клинике.
68. Телесно-ориентированная психотерапия в психосоматической клинике. Личность пациента. Представление о личностной предрасположенности на факторе риска различных соматических заболеваний.
69. Современные подходы к оценке личностных факторов риска. Кризисные периоды жизни психосоматических пациентов.
70. Проблема развития личности ребенка (подростка) в условиях соматического заболевания.
71. Влияние хронической болезни на психику. Факторы, влияющие на формирование аномальных черт личности.
72. Деонтологические и этические проблемы работы психолога в психосоматике. Проблема ятрогений.
73. Понятие о психогигиене, психопрофилактике в психосоматике и психологической реабилитации психосоматических пациентов.
74. Основные принципы и направления реабилитационной работы в клинике психических и психосоматических расстройств по М.М. Кабанову.
75. Разработка психологически обоснованных реабилитационных и психокоррекционных программ и методик оказания помощи больным как одна из задач, решаемые психологом в психосоматике.
76. Основные направления психотерапии в психосоматике.
77. Эффект ноцебо
78. Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине (по Б.Д.Карвасарскому)
79. Влияние различных факторов в генезе психогенных заболеваний и соматических функциональных расстройств по Х. Шепанку (H. Schepank, 1991).

80. Психосоматические и соматопсихические аспекты зависимостей между психическим и соматическим (позиция А.Б.Смулевича).

81. Предрасположенность - фон для развития заболевания; факторы, разрешающие развитие болезни; факторы, задерживающие развитие болезни

82. Варианты развития психосоматического заболевания (Ю.М. Губачев, Е.М. Стабровский).

82. Влияние болезни на психику человека (Нозогенные расстройства).

83. Психологические факторы, как причина возникновения соматических заболеваний
И.Г. Малкина-Пых

84. Модели возникновения психосоматических расстройств: Флендерс Данбер теория «личностного профиля».

85. Модели возникновения психосоматических расстройств: Конверсионная модель
З. Фрейда.

86. Модели возникновения психосоматических расстройств: Теория «специфичности интрапсихического конфликта» Ф. Александера.

87. Гельмут Фрейбергер. Личностные особенности психосоматических больных.

89. Концепция М. Шура: Теория десоматизации – ресоматизации.

90. Концепция А. Митчерлиха– двухфазное вытеснение.

91. Развитие модели А. Митчерлиха в работах О. Кернберга.

92. Концепция алекситимии.

93. Д. Энгель, А. Шмале: модель - потери «ключевой фигуры», комплекс «брошенности».

94. Cannon W. B: Теория вегетативного сопровождения эмоций.

95. Selye H.: Концепция «общего неспецифического синдрома адаптации».

96. Маргарет Малер: «психосоматическая мать».

97. Гюнтер Аммон, Теория «нарушения симбиоза».

98 Рене Шпиц - патогенные взаимодействия как фактор риска психосоматического расстройства.

99 Модель борьбы за свое тело Петера Куттера.

100. психосоматогенная семья. Характеристики психосоматогенных семей.

101. Особенности личности у больных инфарктом миокарда.

102. Особенности личности больных с язвенным колитом.

103. Психологические особенности больных с сахарным диабетом.

104. Особенности личности больных с нейродермитом.

105. Особенности личности больных с бронхиальной астмой.

106. А. Вейн - понятие «психовегетативный синдром». Проявления и пусковые факторы психовегетативного синдрома. Личностные особенности больных.

5.1.3. Тестовые навыки и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА...

Эталон ответа: изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования *психики* и психической деятельности человека и групп людей.

2. ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) душа человека;
- б) поведение человека;
- в) факты, механизмы и закономерности развития психики живого организма;
- г) личность человека;
- д) сознание, понимание которого должно строиться на принципе целостности

Эталон ответа: в

5.1.4. Тестовые навыки текущего контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ОБЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, А ТАКЖЕ К РАЗУМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) интеллект;
- б) мышление;
- в) разум;
- г) сознание.
- д) все ответы верны

2. ВИД МЫШЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩЕГОСЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ, РЕАЛЬНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕМ...

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.
- д) все ответы верны

5.1.5. Тестовые навыки рубежного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. КОРОНАРНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ (Ф. ДОНБАР) ОБНАРУЖИВАЕТ:

- 1) скрытность, способность сдерживаться
- 2) синтонность
- 3) гипоманиакальность
- 4) неспособность контролировать свои эмоции
- 5) астеничность

2. ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЗНАЧИТ:

- 1) назначение психотропных препаратов
- 2) минимизация побочных эффектов
- 3) получение безусловно положительного эффекта
- 4) снижение риска осложнений
- 5) все ответы верны

5.1.6. Тестовые навыки промежуточного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ТЕРМИН «АЛЕКСИТИМИЯ» ОЗНАЧАЕТ:

- 1) расстройство способности чтения
- 2) расстройство способности к вербализации чувств, переживаний**
- 3) замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления

2. ОПТИМАЛЬНЫМ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ У БОЛЬНОГО ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ БУДЕТ:

- 1) не сообщать диагноз
- 2) сообщить диагноз родственникам
- 3) привлечь для работы с больным психотерапевта**
- 4) назначить антидепрессанты

5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Больной на приеме у врача с трудом вступает в контакт, проявляя подозрительность и недоверие. Впоследствии не придает серьезного значения его указаниям и рекомендациям, осложняя взаимодействие, что может привести к конфликту с медицинским персоналом. Какой описывается тип личностной реакции пациента?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь, и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдались даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».

ЗАДАНИЯ 1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие?

2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии?

3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?

5.1.8. Список тем рефератов:

1. Возникновение психосоматического направления.
2. Психосоматика как междисциплинарное научное направление.
Психосоматическая медицина.
3. Психосоматический подход.
4. Определение психосоматического расстройства.
5. Виды психосоматических и соматопсихических нарушений
6. Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине (по Б.Д. Карвасарскому)
7. Общие признаки психосоматических расстройств. Многофакторность в объяснении психосоматических заболеваний.
8. Влияние различных факторов в генезе психогенных заболеваний и соматических функциональных расстройств по Х. Шепанку (H. Schepank, 1991).
9. Психосоматические и соматопсихические аспекты зависимостей между психическим и соматическим (позиция А.Б.Смулевича).
10. Предрасположенность - фон для развития заболевания; факторы, разрешающие развитие болезни; факторы, задерживающие развитие болезни
11. Варианты развития психосоматического заболевания (Ю.М. Губачев, Е.М. Стабровский).
12. Влияние болезни на психику человека (Нозогенные расстройства).
13. Психологические факторы, как причина возникновения соматических заболеваний И.Г. Малкина-Пых
14. Модели возникновения психосоматических расстройств: Флендерс Данбер теория «личностного профиля».
15. Модели возникновения психосоматических расстройств: Конверсионная модель З Фрейда.
16. Модели возникновения психосоматических расстройств: Теория «специфичности интрапсихического конфликта» Ф. Александера.
17. Три типа психосоматических соотношений по уровню вытеснения.
18. Гельмут Фрейбергер. Личностные особенности психосоматических больных.
19. Концепция М. Шура: Теория десоматизации – ресоматизации.
20. Концепция А. Митчерлиха– двухфазное вытеснение.
21. Развитие модели А. Митчерлиха в работах О. Кернберга.
22. Концепция алекситимии.
23. Д. Энгель, А. Шмале: модель - потери «ключевой фигуры», комплекс «брошенности».
24. Три типа психосоматических соотношений по уровню вытеснения.

25. Гельмут Фрейбергер. Личностные особенности психосоматических больных.
26. Концепция М. Шура: Теория десоматизации – ресоматизации.
27. Концепция А. Митчерлиха– двухфазное вытеснение.
28. Развитие модели А. Митчерлиха в работах О. Кернберга.
29. Концепция алекситимии.
30. Д. Энгель, А. Шмале: модель - потери «ключевой фигуры», комплекс «брошенности».
31. Cannon W. B: Теория вегетативного сопровождения эмоций.
32. Selye H.: Концепция «общего неспецифического синдрома адаптации».
33. Маргарет Малер: «психосоматическая мать».
34. Гюнтер Аммон, Теория «нарушения симбиоза».
35. Рене Шпиц - патогенные взаимодействия как фактор риска психосоматического расстройства.
36. Модель борьбы за свое тело Петера Куттера.
37. Психосоматогенная семья. Характеристики психосоматогенных семей.
- 38 Г. Стайерлин: три типа отношений родительских семей у психосоматических больных.
39. Системный подход: психосоматическое расстройство, как выражение дисфункции семейной системы.
40. Особенности личности у больных инфарктом миокарда.
41. Friedman M., Rosenman R.: Понятие «А» и «Б» типов личности.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	А	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	С	90-86	4 (4+)

понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-3	ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ – ЭТО: а. - осложнение заболевания в результате неосторожных слов медработника б. - заболевания, вызванные психогенными факторами в. - являются результатом негативного действия больничной среды г. - психические нарушения, развившиеся вследствие соматических заболеваний	б)
ОПК-3	СОМАТОГЕНИИ – ЭТО: а. - осложнения течения заболевания б. - заболевания, вызываемые действиями медработников в. - психические нарушения, вызываемые соматическими заболеваниями г. - проявления госпитализма	с)
ОПК-4	ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ИГРА: а. - предназначена для успокоения ребенка перед манипуляцией б. - предполагает устранение страха перед медицинским инструментом и подготовку к процедурам в. - знакомит ребенка с медицинским инструментарием г. - все предложенные ответы верны	б)
ОПК-5	ПРИНЦИПАМИ ПРОФИЛАКТИКИ ЯТРОГЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ: а. - компетентность советов, избегание угроз, рассеивание страхов б. - рассеивание тревоги, такт, терпение в. - заинтересованность в личности пациента, внимательность г. - верны все рекомендации	д)
ПК-10	ФАКТОРАМИ ФОРМИРОВАНИЯ ВКБ ЯВЛЯЮТСЯ: а. - образование, возраст, темперамент, профессия б. - пол, социальный статус, возраст, характер в. - профессия, пол, возраст, темперамент, особенности личности г. - среди предложенных ответов нет верного	с)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База ланных «Электронная библиотечная система «Мелининская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU)) : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпелЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпелЛит». - СПб.. 2017 - . - URL: https://snelit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний» . – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

	Интернет-ресурсы:	
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченный доступ

3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ
4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченный доступ
5	Страна Психология http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченный доступ
	Учебные фильмы:	
1	Нераскрытые тайны. Что такое психосоматика (2015)	Неограниченный доступ
2	Психосоматика: биохимия эмоций	Неограниченный доступ
3	Психология Человека (25 Фактов, Которые Нужно Знать!)	Неограниченный доступ
4	Гении психологии: Зигмунд Фрейд	Неограниченный доступ
5	Психоанализ, теория личности А. Адлер	Неограниченный доступ
6	Зигмунд Фрейд, Карл Юнг Опасные желания.	Неограниченный доступ
7	Психосоматика. Все болезни	Неограниченный доступ
8	Психотерапия при психосоматических заболеваниях	
	Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft Power Point,	

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Белялов, Ф. И. Психосоматика / Ф. И. Белялов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
2	Дополнительная литература			
	Губанов, Н. И. Психосоматическая проблема. Взаимосвязь духовного и телесного в человеке : монография / Н. И. Губанов, Н. Н. Губанов. - Тюмень : ТюмГМУ, 2022. - 226 с. // Лань : электронно-библиотечная			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	система. – URL:https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			
3	Макдугалл, Д. Театры тела : Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Макдугалл Джойс. Пер. с франц. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 215 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
4	Малейчук, Г. Парадоксы симптома. Системно-аналитический подход в работе с психосоматическим симптомом : монография / Малейчук Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - 245 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран, Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам,

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p>ситуационные задачи. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы Программное обеспечение: LIVnix лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p>Оборудование: столы, стулья, учебная доска Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы Программное обеспечение: LIVnix лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p>Оборудование: столы, стулья Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы Программное обеспечение: LIVnix лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.46. ПСИХОСОМАТИКА И СОМАТОПСИХОЛОГИЯ

На 2023- 2024 учебный год.

1	Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. ЭБС 2023 г
---	---

6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний» . – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный